

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Южно-Уральский государственный университет  
(национальный исследовательский университет)»

«УТВЕРЖДАЮ»  
Первый проректор-  
проректор по научной работе

\_\_\_\_\_ А.В. Коржов  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023 г.

## ПРОГРАММА

вступительного испытания в аспирантуру по специальной дисциплине  
группа научной специальности 5.8 – Педагогика

по научным специальностям:

- 5.8.1 – Общая педагогика, история педагогики и образования;
- 5.8.7 – Методология и технология профессионального образования.

Челябинск

2023

## ПРОГРАММА

вступительного испытания в аспирантуру по научной специальности

### ***5.8.1 – Общая педагогика, история педагогики и образования***

#### **1. ПРОЦЕДУРА ПРОВЕДЕНИЯ ЭКЗАМЕНА**

##### *Проведение испытания в очном формате:*

Начало экзамена для всех испытуемых происходит в одно и то же время. Все экзаменуемые одновременно заходят в аудиторию и берут билеты. Каждый билет содержит два вопроса (из первого и второго разделов – соответственно). Экзаменуемым дается время на подготовку (в среднем – 40 мин.). Подготовленные ответы записывают на листы, которые затем сдают экзаменационной комиссии. После этого претенденты дают устные ответы на вопросы. По окончании ответа комиссия задает дополнительные вопросы (обычно – три вопроса, для уточнения ответа, уровня понимания и позиции экзаменуемого).

После выступления всех претендентов комиссия без присутствия экзаменуемых обсуждает их ответы. По результатам ответа на основные и дополнительные вопросы выставляется отметка в баллах. После обсуждения приглашаются все претенденты и им оглашают отметки.

##### *Проведение испытания в дистанционном формате:*

Экзамен проводится в формате видеоконференции, обычно в BBB или Google Meet. Для входа на видеоконференции комиссия использует свои пароли, полученные в организации (ЮУрГУ), постоянные и временно полученные для участия в экзамене. Экзаменуемые также используют логины и пароли, которые им выданы для сдачи экзаменов как абитуриентам либо корпоративные, полученные в ЮУрГУ. Для проведения экзамена комиссия и экзаменуемые должны иметь возможности видео- и аудио общения друг с другом. В течение всего периода экзамена должна быть подключена аудиосвязь для всех экзаменуемых. Во время ответов претендентов все члены комиссии также должны быть на связи.

Экзаменуемые подключаются к экзамену в форме видеоконференции одновременно. Их личности удостоверяются на основании демонстрации паспортов и зачитывания ими своих фамилий, имен и отчеств.

Каждый экзаменуемый называет произвольно номер билета (из числа не названных ранее). После выбора всех номеров, билеты открываются для доступа экзаменуемым. Каждый билет содержит два вопроса (из первого и второго разделов – соответственно). Экзаменационная комиссия удостоверяется, что экзаменуемым удалось получить доступ к своему билету и они не имеют вопросов.

Подготовка по билетам осуществляется в среднем в течение 40 мин. Написанные листы с ответами предоставляются комиссии для ознакомления в форме скопированных в любом виде файлов. Комиссия по очереди заслушивает ответы экзаменуемых, затем задают дополнительные вопросы (обычно – три).

После ответов всех соискателей, они временно выходят из зала конференции, а комиссия обсуждает их ответы в течение заранее определенного времени, по истечении которого экзаменуемые возвращаются на конференцию. По результатам ответа на основные и дополнительные вопросы выставляется отметка в баллах. После обсуждения комиссия оглашает отметки.

Производится запись конференции на всех этапах экзамена, кроме обсуждения ответов комиссией.

## **2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ:**

Программа содержит два раздела: общая часть и специальная часть.

### **Раздел 1. Общая часть.**

Данный раздел содержит общие вопросы педагогики, относящиеся к разным научным специальностям (вопросы методологии, нормативно-правовые основы образования, основной понятийный аппарат, парадигмы педагогики). Вопросы общей части педагогики не относятся к определенному уровню образования, типу образовательной организации или организации, осуществляющей обучение или определенной категории обучающихся. Таким образом, общая часть экзаменационных вопросов формируется на основании следующих подразделов.

I. Методология педагогики. Научные подходы к исследованиям в области педагогики. Системный подход, понятия и положения. Синергетический подход, понятия и положения. Компетентностный подход, понятия и положения. Личностно ориентированный подход, понятия и положения. Гуманно ориентированный подход, понятия и положения.

II. Нормативно-правовые основы образования. Закон «Об образовании в Российской Федерации». Федеральный государственный образовательный стандарт. Федеральные государственные требования. Основная образовательная программа.

III. Система образования в РФ.

IV. Категории педагогики. Образование. Воспитание. Обучение.

V. Субъекты образования. Обучающиеся и педагоги. Учебно-педагогическое взаимодействие. Субъект-субъектное и субъект-объектное взаимодействие. Педагогические компетенции. Педагогическое содействие, педагогическая поддержка, педагогическое сопровождение образования.

VI. Образовательный процесс. Компоненты образовательного процесса. Цели и задачи образования (по уровням). Содержание образования и его структурирование. Основания определения и структурирования содержания образования. Методы

образования. Организационные формы образования. Контроль. Его виды. Сетевые формы реализации образовательного процесса. Явление цифровизации образования. Электронное обучение. Дистанционные формы образования.

VII. Концепция непрерывного образования. Этапы становления. Понятие, принципы и виды непрерывного образования.

VIII. Явление интернационализации образования. Международное сотрудничество в сфере образования. Болонское соглашение. Россия в Болонском процессе. Цели, задачи, аспекты международной деятельности в образовательной организации.

IX. Управление образованием. Органы управления образования и органы оценки деятельности образовательных организаций. Уровни управления образованием. Самоуправление.

## Раздел 2. Специальная часть.

В данном разделе присутствуют вопросы, относящиеся к уровню общего образования (дошкольное образование, начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование). Отражаются его предмет, область исследования. Конкретизируются применительно к общему образованию вопросы первого раздела, с отражением видовых особенностей этого уровня образования и особенностей контингента обучающихся. Таким образом, в специальном разделе рассматриваются следующие подразделы:

I. Предмет и методы педагогики общего образования, истории педагогики и образования. Предмет, цели и задачи педагогики общего образования, истории педагогики и образования. Методы исследования в педагогике общего образования, истории педагогики и образования. Классификация методов. Адекватность методов задачам и этапам исследования. Взаимосвязь педагогики общего образования, истории педагогики и образования с другими разделами педагогики и другими науками.

II. Закон «Об образовании в Российской Федерации» об уровнях общего образования в РФ. Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) ОО. Разделы ФГОС. Образовательные организации общего образования. Типы образовательных организаций общего образования. Документы об общем образовании.

III. Основные образовательные программы общего образования (ООПО). Дополнительное образование детей и взрослых. Дополнительные общеобразовательные программы (общеразвивающие и предпрофессиональные программы).

IV. Образовательный процесс по уровням общего образования. Компоненты образовательного процесса. Содержание общего образования (по уровням общего образования). Современные образовательные технологии. Методы общего образования (с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, по уровням образования). Организационные формы общего образования. Контроль в системе общего образования. Его виды.

V. Интернационализация образования. Международная деятельность в системе общего образования. Совместные образовательные программы. Программы обмена. Академическая и профессиональная мобильность.

VI. Требования к педагогу общего образования и педагогу дополнительного образования детей и взрослых. Профессиональные стандарты «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель)», «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», «Специалист в области воспитания».

### 3. ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ ВОПРОСЫ

Экзаменационные вопросы к разделу 1:

1. Педагогика как наука. Предмет педагогики. Цели и задачи педагогики. Разделы педагогики. Связь педагогики с другими науками.

2. Методология педагогики. Уровни методологии.

3. Системный подход, понятия и положения.

4. Синергетический подход, понятия и положения.

5. Компетентностный подход, понятия и положения.

6. Личностно ориентированный подход, понятия и положения.

7. Гуманно ориентированный подход, понятия и положения.

8. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации". Общая характеристика. Предмет регулирования. Главы.

9. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации". Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования.

10. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации". Система образования в РФ.

11. Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) и федеральные государственные требования. Образовательные стандарты.

12. Образовательные программы. Основные образовательные программы. Дополнительные образовательные программы.

13. Основные категории педагогики. Образование, воспитание, обучение.

14. Уровни образования. Образовательные организации и их типы.

15. Субъекты образования в разных типах образовательных организаций. Обучающиеся в образовательной организации.

16. Педагогические компетенции. Педагогическое содействие, педагогическая поддержка, педагогическое сопровождение. Сравнение понятий.

17. Субъект-субъектное и субъект-объектное учебно-педагогическое взаимодействие.

18. Образовательный процесс. Понятие. Компоненты.
19. Цели и задачи образовательного процесса (для конкретного типа образовательной организации).
20. Содержание образования. Элементы. Источники. Основания структурирования.
21. Методы образования. Методы воспитания и обучения. Классификации.
22. Организационные формы образования (для определенного типа образовательной организации).
23. Контроль результатов образования. Виды контроля.
24. Сетевая форма реализации образовательного процесса.
25. Электронное обучение.
26. Дистанционное образование.
27. Концепция непрерывного образования. Этапы становления. Принципы. Понятие.
28. Болонское соглашение. Этапы становления Болонского процесса. Процесс присоединения России к Болонскому процессу.

Экзаменационные вопросы к разделу 2:

1. Общая педагогика. Цели, задачи, предмет. Связь с другими разделами педагогики и другими науками.
2. История педагогики. Цели, задачи, предмет. Связь с другими разделами педагогики и другими науками.
3. Логика педагогического исследования. Противоречие, проблема, цель, объект, предмет, задачи исследования, научная гипотеза.
4. Методы исследования в общей педагогике. Их классификация. Адекватность методов задачам и этапам исследования.
5. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации". Уровни общего образования в РФ.
6. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации". Образовательные организации. Типы и категории образовательных организаций общего образования. Документы об общем образовании.
7. ФГОС дошкольного образования. Разделы и требования ФГОС.
8. ФГОС начального общего образования. Разделы и требования ФГОС.
9. ФГОС основного общего образования. Разделы и требования ФГОС.
10. ФГОС среднего общего образования. Разделы и требования ФГОС.
11. Дополнительное образование детей и взрослых. Виды.
12. Соотношение воспитания и образования в общем образовании.
13. Возрастные категории обучающихся в системе общего образования.
14. Цели и задачи образовательного процесса в организации общего образования.

15. Содержание общего образования. Элементы. Основания структурирования.
16. Методы образования в организации общего образования.
17. Инновационные образовательные технологии в организации общего образования.
18. Организационные формы образования в организации общего образования
19. Контроль результатов образования. Виды контроля.
20. Сетевая форма реализации образовательного процесса в организации общего образования.
21. Международная деятельность в организации общего образования.
22. Совместные образовательные программы. Программы обмена.
23. Академическая мобильность.
24. Понятие управления общим образованием. Органы управления образования.

#### **4. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ОТВЕТОВ ПРЕТЕНДЕНТОВ**

Максимальное количество баллов за экзамен – 100.

Минимальное количество баллов, подтверждающее успешное прохождение вступительного испытания, устанавливается равным 50 баллам.

Критерии оценивания ответов на вопросы:

Соответствие содержания ответа поставленному вопросу.

Полнота представления всех аспектов ответов на вопросы.

Корректность ответа (научность).

Обоснованность ответа.

Логичность ответа.

Понимание излагаемого.

Интерпретация возможностей применения материала в отношениях с собой и с окружением в педагогической действительности.

#### **Шкала оценивания**

Балл	Показатели
85-100 баллов	<p>Ответы соответствуют вопросам билета. Ответы на поставленные в билете вопросы излагаются полно, все необходимые аспекты вопроса присутствуют.</p> <p>Изложение логично, ответ соответствует вопросу, делаются необходимые выводы, мысли выражены ясно, язык изложения понятный, используется современная терминология, отраженная в Законе «Об образовании в РФ» и научных источниках. Претендент владеет материалом и понимает его, может проинтерпретировать применительно к себе и окружению, демонстрируется способность применять и интерпретировать теоретические знания относительно реальной или описанной ситуации. Имеют место личные оценки описываемых объектов, явлений, процессов, понятий, теорий и проч., демонстрируется</p>

Балл	Показатели
	<p>эмоционально-ценностное отношение к теоретическому материалу и исполняемым компетенциям. Демонстрируется высокий уровень владения компетенций образовательной деятельности, начальный опыт владения компетенциями исследовательской деятельности. Отдельные недочеты возможны, но не носят принципиального характера и легко устраняются претендентом при ответах на дополнительные вопросы.</p>
67-84 балла	<p>Ответы на поставленные в билете вопросы излагаются в основном полно, все необходимые аспекты вопроса присутствуют, однако возможны недочеты и отдельные упущения в их раскрытии.</p> <p>Изложение в основном логично, ответ соответствует вопросу, делаются необходимые выводы, мысли выражены ясно, язык изложения понятный, используется современная терминология, отраженная в Законе «Об образовании в РФ». Претендент знаком с научными первоисточниками по вопросу. Допускаются незначительные ошибки, которые исправляются при ответе на дополнительные вопросы.</p> <p>Демонстрируется способность конкретизации, обобщения, других мысленных действий, приведение примеров. Возможны отдельные затруднения при интерпретации теоретических знаний в конкретных ситуациях. Имеют место личные оценки описываемых объектов, явлений, процессов, понятий, теорий и проч., демонстрируется эмоционально-ценностное отношение к теоретическому материалу и исполняемым компетенциям. Осуществляется интерпретация материала билета с своей деятельности. Демонстрируется достаточный уровень владения компетенциями образовательной деятельности, начальный опыт владения компетенциями исследовательской деятельности присутствует. Ответ самостоятельный, при ответе использованы знания, приобретённые ранее.</p>
50-66 баллов	<p>Содержание ответа существенно отклоняется от поставленного вопроса. Ответы не являются полными, не все необходимые аспекты вопроса присутствуют.</p> <p>Присутствуют отклонения от логики изложения. Изложение не всегда понятно, аргументы не приводятся, терминология не отражает современного научного уровня педагогики, используется бытовая трактовка понятий, демонстрируется незнание с Законом «Об образовании в РФ» и другими первоисточниками, которые используются в пересказе. Материал заимствован преимущественно из доступных, не проверенных источников информации. Демонстрируется непонимание</p>



Балл	Показатели
	некоторых аспектов вопроса, формальное его изложение. Личные интерпретации и оценки знаний отсутствуют. Имеются затруднения в иллюстрации материала.
1-49 баллов	Содержание ответа практически не соответствует поставленному вопросу, нет представления, какие аспекты следует отражать в ответе. Изложение нелогично, не определяются цели и выводы изложения, мысли не выражены ясно, изложения непонятно, аргументы не приводятся, терминология не отражает современного научного уровня педагогики, используется бытовая трактовка понятий, демонстрируется незнание с Законом «Об образовании в РФ» и научными трудами по тематике вопроса. Демонстрируется непонимание сути излагаемого. Личные интерпретации и оценки знаний отсутствуют. Применение в личном опыте и педагогических ситуациях не демонстрируется. Опыт компетенций образовательной и исследовательской деятельности не проявляется

## 5. ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Аверьянов, А.Н. Системное познание мира: Методологические проблемы / А.Н. Аверьянов. – М.: Политиздат, 1985. – 262 с.
2. Амонашвили Ш.А. Размышление о гуманной педагогике / Ш.А. Амонашвили. – М.: Издательский дом Шалвы Амонашвили, 1996. – 494 с.
3. Беликов, В.А. Философия образования личности: Деятельностный аспект: монография / В.А. Беликов. – М.: ВЛАДОС, 2004. – 357 с.
4. Белозерцев, Е.П., Гонеев, А.Д., Пашков, А.Г. Педагогика профессионального образования: учебное пособие для вузов, М.: Академия. – 2008. – 368 с.
5. Беликов, В.А. Образование. Деятельность. Личность: моногр. / В. А. Беликов. – М. : Академия Естествознания, 2010. – 340 с.
6. Белкин, А.С. Основы возрастной педагогики / А.С. Белкин. – Екатеринбург: УГППУ, 2000. – 192 с.
7. Закон РФ «Об образовании в РФ» // [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)
8. Зимняя, И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентного подхода в образовании / И.А. Зимняя // [http://www.ngosnews.ru/docs/nwfa/method/05\\_qualt/keycomp.doc](http://www.ngosnews.ru/docs/nwfa/method/05_qualt/keycomp.doc).
9. Зимняя, И.А. Педагогическая психология: учеб. пособие для студентов вузов / И.А. Зимняя. – Ростов н/Д: Феникс, 1997. – 476 с.
10. Змеев, С.И. Основы андрагогики / С.И. Змеев: Учебное пособие для студентов, аспирантов и преподавателей.- М.: Флинта; Наука,1999.-152с.

11. Князева, Е.Н. Антропный принцип в синергетике / Е.Н. Князева, С.П. Курдюмов // Вопросы философии. – 1997. – № 3. – С. 62–79.
12. Сериков Г.Н. Образование: аспекты системного отражения. – Курган: Зауралье, 1997. – 464 с.
13. Сериков Г.Н. Образование и развитие человека. – М.: Мнемозина, 2002. – 416 с.
14. Сериков Г.Н. Педагогика. Книга 1: Объект исследований. – М.: ВЛАДОС, 2005. – 440 с.
15. Сериков Г.Н. Педагогика. Книга 2: Методология исследований. – М.: ВЛАДОС, 2006. – 456 с.

## **5. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

6. Аканов, Б.А. Основы научных исследований / под ред. Мулдахметова З.М. // Б.А. Аканов, Н.А. Карамзин. – Алма-Ата: Мектеп, 1989. – 136 с.

1. Анализ и классификация педагогических технологий в СССР и зарубежных странах (С.В. Игнатьев, В.А. Мелохин, АПН СССР, НИИ проф. – тех. образования). – Л.: НИИПТО, 1991. – 63 с.

2. Белухин, А.Д. Основы личностно-ориентированной педагогики. Курс лекций / А.Д. Белухин. – М. – Воронеж: Ин-т практич. психологии: Модек, 1996. – Ч.1. – 318 с. Буров К.С., Сериков Г.Н. Педагогическая практика магистров менеджмента: учебное пособие. – Челябинск, ЮУрГУ, 2012. – 41 с.

3. Весна, М.А. Педагогическая синергетика: монография / М.А. Весна. – Курган: Изд-во КГУ, 2001 – 405 с.

4. Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования / Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений, 2-е изд. М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 208 стр.

5. Котлярова, И.О. Научно-исследовательская деятельность аспирантов направления «Образование и педагогические науки»: методология, теория, практика: учебное пособие / И.О. Котлярова, Г.Н. Сериков. – Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2019. – 166 с.

6. Котлярова И.О., Сериков С.Г. Дополнительное образование через всю жизнь: развитие личных ресурсов человека: монография / И.О. Котлярова, С.Г. Сериков. – Челябинск: Изд-во «Уральская академия». – 188 с.

7. Сериков, Г.Н. Здоровьесбережение в гуманном образовании: монография / Г.Н. Сериков, С.Г. Сериков. – Екатеринбург-Челябинск: Изд-во ЧГПУ, 1999. – 242 с.

8. Яковлева, Н.О. Теоретико-методологические основы педагогического проектирования: монография / Н.О. Яковлева. – М.: Информационно-издательский центр АТиСО, 2002. – 239 с.

## **7. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ**

1. Российская Государственная библиотека URL: <http://www.rsl.ru/>
2. Российская национальная библиотека URL: <http://www.nlr.ru/>
3. "Public.Ru" - публичная интернет-библиотека URL: <http://www.public.ru/>

4. Lib.students.ru - публичная интернет библиотека URL: <http://www.lib.students.ru/>
5. Научная библиотека Санкт-Петербургского Государственного Университета URL: <http://www.lib.rv.spbu.ru/>
6. Университетская библиотека «Online»
7. ЭБС «ЛАНЬ» доступ к бесплатному пакету
8. Научная электронная библиотека eLIBRARY (<http://elibrary.ru/>)
9. УИС РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru/is4/main.isp>
10. Электронно-библиотечная система MAPK SQL 1.9- <http://polpred.com/>

## **8. РАЗРАБОТЧИКИ**

Профессор кафедры БЖД

Котлярова И.О.

## **ПРОГРАММА**

вступительного испытания в аспирантуру по научной специальности

### **5.8.7 – Методология и технология профессионального образования**

#### **1. ПРОЦЕДУРА ПРОВЕДЕНИЯ ЭКЗАМЕНА**

##### *Проведение испытания в очном формате:*

Начало экзамена для всех испытуемых происходит в одно и то же время. Все экзаменуемые одновременно заходят в аудиторию и берут билеты. Каждый билет содержит два вопроса (из первого и второго разделов – соответственно). Экзаменуемым дается время на подготовку (в среднем – 40 мин.). Подготовленные ответы записывают на листы, которые затем сдают экзаменационной комиссии. После этого претенденты дают устные ответы на вопросы. По окончании ответа комиссия задает дополнительные вопросы (обычно – три вопроса, для уточнения ответа, уровня понимания и позиции экзаменуемого).

После выступления всех претендентов комиссия без присутствия экзаменуемых обсуждает их ответы. По результатам ответа на основные и дополнительные вопросы выставляется отметка в баллах. После обсуждения приглашаются все претенденты и им оглашают отметки.

##### *Проведение испытания в дистанционном формате:*

Экзамен проводится в формате видеоконференции, обычно в BBB или Google Meet. Для входа на видеоконференции комиссия использует свои пароли, полученные в организации (ЮУрГУ), постоянные и временно полученные для участия в экзамене. Экзаменуемые также используют логины и пароли, которые им выданы для сдачи экзаменов как абитуриентам либо корпоративные, полученные в ЮУрГУ. Для проведения экзамена комиссия и экзаменуемые должны иметь возможности видео- и аудио общения друг с другом. В течение всего периода экзамена должна быть подключена аудиосвязь для всех экзаменуемых. Во время ответов претендентов все члены комиссии также должны быть на связи.

Экзаменуемые подключаются к экзамену в форме видеоконференции одновременно. Их личности удостоверяются на основании демонстрации паспортов и зачитывания ими своих фамилий, имен и отчеств.

Каждый экзаменуемый называет произвольно номер билета (из числа не названных ранее). После выбора всех номеров, билеты открываются для доступа экзаменуемым. Каждый билет содержит два вопроса (из первого и второго

разделов – соответственно). Экзаменационная комиссия удостоверятся, что экзаменующимся удалось получить доступ к своему билету и они не имеют вопросов. Подготовка по билетам осуществляется в среднем в течение 40 мин. Написанные листы с ответами предоставляются комиссии для ознакомления в форме скопированных в любом виде файлов. Комиссия по очереди заслушивает ответы экзаменующихся, затем задают дополнительные вопросы (обычно – три).

После ответов всех соискателей, они временно выходят из зала конференции, а комиссия обсуждает их ответы в течение заранее определенного времени, по истечении которого экзаменующиеся возвращаются на конференцию. По результатам ответа на основные и дополнительные вопросы выставляется отметка в баллах. После обсуждения комиссия оглашает отметки.

Производится запись конференции на всех этапах экзамена, кроме обсуждения ответов комиссией.

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ:**

### **Раздел 1. Общая часть.**

Данный раздел содержит общие вопросы педагогики, относящиеся к разным научным специальностям (вопросы методологии, нормативно-правовые основы образования, основной понятийный аппарат, парадигмы педагогики). Таким образом, общая часть экзаменационных вопросов формируется на основании следующих подразделов.

I. Методология педагогики. Научные подходы к исследованиям в области педагогики. Системный подход, понятия и положения. Синергетический подход, понятия и положения. Компетентностный подход, понятия и положения. Личностно ориентированный подход, понятия и положения. Гуманно ориентированный подход, понятия и положения.

II. Нормативно-правовые основы образования. Закон «Об образовании в Российской Федерации». Федеральный государственный образовательный стандарт. Федеральные государственные требования. Основная образовательная программа.

III. Система образования в РФ.

IV. Категории педагогики. Образование. Воспитание. Обучение.

V. Субъекты образования. Обучающиеся и педагоги. Учебно-педагогическое взаимодействие. Субъект-субъектное и субъект-объектное взаимодействие. Педагогические компетенции. Педагогическое содействие, педагогическая поддержка, педагогическое сопровождение образования.

VI. Образовательный процесс. Компоненты образовательного процесса. Цели и задачи образования (по уровням). Содержание образования и его структурирование. Основания определения и структурирования содержания образования. Методы образования. Организационные формы образования.

Контроль. Его виды. Сетевые формы реализации образовательного процесса. Явление цифровизации образования. Электронное обучение. Дистанционные формы образования.

VII. Концепция непрерывного образования. Этапы становления. Понятие, принципы и виды непрерывного образования.

VIII. Явление интернационализации образования. Международное сотрудничество в сфере образования. Болонское соглашение. Россия в Болонском процессе. Цели, задачи, аспекты международной деятельности в образовательной организации.

## Раздел 2. Специальная часть.

В данном разделе присутствуют вопросы, относящиеся к уровню профессионального образования (среднее профессиональное образование, высшее образование). Отражаются его предмет, область исследования. Конкретизируются применительно к профессиональному образованию вопросы первого раздела, с отражением видовых особенностей этого уровня образования и особенностей контингента обучающихся (студентов) и педагогов. Таким образом, в специальном разделе рассматриваются следующие подразделы:

I. Предмет и методы педагогики профессионального образования. Предмет, цели и задачи педагогики профессионального образования. Методы исследования в педагогике профессионального образования. Классификация методов. Адекватность методов задачам и этапам исследования. Взаимосвязь педагогики профессионального образования с другими разделами педагогики и другими науками.

II. Закон «Об образовании в Российской Федерации» об уровнях профессионального образования в РФ. Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) СПО и О. Разделы ФГОС. Образовательные организации профессионального образования, высшего образования. Типы и категории образовательных организаций высшего образования. Квалификации и степени, присваиваемые выпускникам организаций профессионального образования и высшего образования. Документы о профессиональном образовании.

III. Система профессионального образования в РФ. Основные образовательные программы профессионального образования (ООППО). Составляющие ООППО. Дополнительное профессиональное образование (ДПО) Переподготовка и повышение квалификации. Дополнительные профессиональные программы.

IV. Образовательный процесс профессионального образования. Компоненты образовательного процесса. Содержание профессионального образования (в соответствии с ФГОС СПО или ВО отдельного направления обучения). Современные образовательные технологии. Методы профессионального образования. Организационные формы профессионального образования. Контроль в системе профессионального образования. Его виды. ИГА.

Требования к ВКР бакалавриата, специалитета и магистерской программы.  
Требования к НКР аспиранта.

V. Интернационализация высшего образования. Международная деятельность в университетах. Международная деятельность национального исследовательского университета. Совместные образовательные программы. Программы обмена. Академическая и профессиональная мобильность. Международное общение ППС.

VI. Требования к педагогу профессионального образования и педагогу дополнительного профессионального образования.

## **7. ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ ВОПРОСЫ**

Экзаменационные вопросы к разделу 1:

1. Педагогика как наука. Предмет педагогики. Цели и задачи педагогики. Разделы педагогики. Связь педагогики с другими науками.

2. Методология педагогики. Уровни методологии.

3. Системный подход, понятия и положения.

4. Синергетический подход, понятия и положения.

5. Компетентностный подход, понятия и положения.

6. Личностно ориентированный подход, понятия и положения.

7. Гуманно ориентированный подход, понятия и положения.

8. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации". Общая характеристика. Предмет регулирования. Главы.

9. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации". Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования.

10. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации". Система образования в РФ.

11. Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) и федеральные государственные требования. Образовательные стандарты.

12. Образовательные программы. Основные образовательные программы. Дополнительные образовательные программы.

13. Основные категории педагогики. Образование, воспитание, обучение.

14. Уровни образования. Образовательные организации и их типы.

15. Субъекты образования в разных типах образовательных организаций. Обучающиеся в образовательной организации.

16. Педагогические компетенции. Педагогическое содействие, педагогическая поддержка, педагогическое сопровождение. Сравнение понятий.

17. Субъект-субъектное и субъект-объектное учебно-педагогическое взаимодействие.

- 18.Образовательный процесс. Понятие. Компоненты.
- 19.Цели и задачи образовательного процесса (для конкретного типа образовательной организации).
- 20.Содержание образования. Элементы. Источники. Основания структурирования.
- 21.Методы образования. Методы воспитания и обучения. Классификации.
- 22.Организационные формы образования (для определенного типа образовательной организации).
- 23.Контроль результатов образования. Виды контроля.
- 24.Сетевая форма реализации образовательного процесса.
- 25.Электронное обучение.
- 26.Дистанционное образование.
- 27.Концепция непрерывного образования. Этапы становления. Принципы. Понятие.
- 28.Болонское соглашение. Этапы становления Болонского процесса. Процесс присоединения России к Болонскому процессу.

Экзаменационные вопросы к разделу 2:

1. Педагогика профессионального образования. Цели, задачи, предмет. Связь с другими разделами педагогики и другими науками.
2. Логика педагогического исследования. Противоречие, проблема, цель, объект, предмет, задачи исследования, научная гипотеза.
3. Методы исследования в педагогике профессионального образования. Их классификация. Адекватность методов задачами этапам исследования.
4. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации". Уровни профессионального образования в РФ.
5. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации". Образовательные организации. Типы и категории образовательных организаций высшего образования. Присваиваемые квалификации и степени. Документы о профессиональном образовании.
6. ФГОС СПО и ВПО. Разделы ФГОС.
7. Система профессионального образования в РФ.
8. Основные образовательные программы профессионального образования (ООППО). Составляющие ООППО.
9. Дополнительное профессиональное образование. Переподготовка и повышение квалификации. Стажировки. Дополнительные профессиональные программы.



10. Понятие профессионального образования. Соотношение воспитания и образования. Особенности профессионального образования в юношеском возрасте.
11. Особенности и принципы образования взрослых.
12. Цели и задачи образовательного процесса в организации высшего образования. Высшее образование.
13. Содержание профессионального образования. Источники. Элементы. Основания структурирования. Матрица компетенций как основание проектирования содержания образования.
14. Методы образования в организации высшего образования.
15. Инновационные образовательные технологии в организации высшего образования.
16. Организационные формы образования в организации высшего образования
17. Контроль результатов образования. Виды контроля. Итоговая государственная аттестация.
18. Выпускная квалификационная работа бакалавра. Диплом специалиста. Магистерская диссертация. Требования. Сравнение.
19. Научно-квалификационная работа аспиранта. Требования.
20. Сетевая форма реализации образовательного процесса в организации высшего образования.
21. Международная деятельность в университетах. Международная деятельность в национальном исследовательском университете. Программы интернационализации высшего образования.
22. Совместные образовательные программы. Программы обмена.
23. Академическая мобильность
24. Профессиональная мобильность ППС. Профессиональное общение с зарубежными коллегами.

## **КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ОТВЕТОВ ПРЕТЕНДЕНТОВ**

Максимальное количество баллов за экзамен – 100.

Минимальное количество баллов, подтверждающее успешное прохождение вступительного испытания, устанавливается равным 50 баллам.

Критерии оценивания ответов на вопросы:

Соответствие содержания ответа поставленному вопросу.

Полнота представления всех аспектов ответов на вопросы.

Корректность ответа (научность).

Обоснованность ответа.

Логичность ответа.

Понимание излагаемого.

Интерпретация возможностей применения материала в отношениях с собой и с окружением в педагогической действительности.

### Шкала оценивания

Балл	Показатели
85-100 баллов	<p>Ответы соответствуют вопросам билета. Ответы на поставленные в билете вопросы излагаются полно, все необходимые аспекты вопроса присутствуют.</p> <p>Изложение логично, ответ соответствует вопросу, делаются необходимые выводы, мысли выражены ясно, язык изложения понятный, используется современная терминология, отраженная в Законе «Об образовании в РФ» и научных источниках. Претендент владеет материалом и понимает его, может проинтерпретировать применительно к себе и окружению, демонстрируется способность применять и интерпретировать теоретические знания относительно реальной или описанной ситуации. Имеют место личные оценки описываемых объектов, явлений, процессов, понятий, теорий и проч., демонстрируется эмоционально-ценностное отношение к теоретическому материалу и исполняемым компетенциям. Демонстрируется высокий уровень владения компетенций образовательной деятельности, начальный опыт владения компетенциями исследовательской деятельности. Отдельные недочеты возможны, но не носят принципиального характера и легко устраняются претендентом при ответах на дополнительные вопросы.</p>
67-84 балла	<p>Ответы на поставленные в билете вопросы излагаются в основном полно, все необходимые аспекты вопроса присутствуют, однако возможны недочеты и отдельные упущения в их раскрытии.</p> <p>Изложение в основном логично, ответ соответствует вопросу, делаются необходимые выводы, мысли выражены ясно, язык изложения понятный, используется современная терминология, отраженная в Законе «Об образовании в РФ». Претендент знаком с научными первоисточниками по вопросу. Допускаются незначительные ошибки, которые исправляются при ответе на дополнительные вопросы.</p>

Балл	Показатели
	<p>Демонстрируется способность конкретизации, обобщения, других мысленных действий, приведение примеров. Возможны отдельные затруднения при интерпретации теоретических знаний в конкретных ситуациях. Имеют место личные оценки описываемых объектов, явлений, процессов, понятий, теорий и проч., демонстрируется эмоционально-ценностное отношение к теоретическому материалу и исполняемым компетенциям. Осуществляется интерпретация материала билета с своей деятельности. Демонстрируется достаточный уровень владения компетенциями образовательной деятельности, начальный опыт владения компетенциями исследовательской деятельности присутствует. Ответ самостоятельный, при ответе использованы знания, приобретённые ранее.</p>
50-66 баллов	<p>Содержание ответа существенно отклоняется от поставленного вопроса. Ответы не являются полными, не все необходимые аспекты вопроса присутствуют. Присутствуют отклонения от логики изложения. Изложение не всегда понятно, аргументы не приводятся, терминология не отражает современного научного уровня педагогики, используется бытовая трактовка понятий, демонстрируется незнание с Законом «Об образовании в РФ» и другими первоисточниками, которые используются в пересказе. Материал заимствован преимущественно из доступных, не проверенных источников информации. Демонстрируется непонимание некоторых аспектов вопроса, формальное его изложение. Личные интерпретации и оценки знаний отсутствуют. Имеются затруднения в иллюстрации материала.</p>
1-49 баллов	<p>Содержание ответа практически не соответствует поставленному вопросу, нет представления, какие аспекты следует отражать в ответе. Изложение нелогично, не определяются цели и выводы изложения, мысли не выражены ясно, изложения непонятно, аргументы не приводятся, терминология не отражает современного научного уровня педагогики, используется бытовая трактовка понятий, демонстрируется незнание с Законом «Об образовании в РФ» и научными трудами по тематике</p>

Балл	Показатели
	вопроса. Демонстрируется непонимание сути излагаемого. Личные интерпретации и оценки знаний отсутствуют. Применение в личном опыте и педагогических ситуациях не демонстрируется. Опыт компетенций образовательной и исследовательской деятельности не проявляется

## 5. ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Аверьянов, А.Н. Системное познание мира: Методологические проблемы / А.Н. Аверьянов. – М.: Политиздат, 1985. – 262 с.
2. Амонашвили Ш.А. Размышление о гуманной педагогике / Ш.А. Амонашвили. – М.: Издательский дом Шалвы Амонашвили, 1996. – 494 с.
3. Беликов, В.А. Философия образования личности: Деятельностный аспект: монография / В.А. Беликов. – М.: ВЛАДОС, 2004. – 357 с.
4. Белозерцев, Е.П., Гонеев, А.Д., Пашков, А.Г. Педагогика профессионального образования: учебное пособие для вузов, М.: Академия. – 2008. – 368 с.
5. Беликов, В.А. Образование. Деятельность. Личность: моногр. / В. А. Беликов. – М. : Академия Естествознания, 2010. – 340 с.
6. Белкин, А.С. Основы возрастной педагогики / А.С. Белкин. – Екатеринбург: УГППУ, 2000. – 192 с.
7. Закон РФ «Об образовании в РФ» // [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)
8. Зимняя, И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании / И.А. Зимняя // [http://www.ngosnews.ru/docs/nwfa/method/05\\_qualt/keycomp.doc](http://www.ngosnews.ru/docs/nwfa/method/05_qualt/keycomp.doc).
9. Зимняя, И.А. Педагогическая психология: учеб. пособие для студентов вузов / И.А. Зимняя. – Ростов н/Д: Феникс, 1997. – 476 с.
10. Змеев, С.И. Основы андрагогики / С.И. Змеев: Учебное пособие для студентов, аспирантов и преподавателей.- М.: Флинта; Наука, 1999.-152с.
11. Князева, Е.Н. Антропный принцип в синергетике / Е.Н. Князева, С.П. Курдюмов // Вопросы философии. – 1997. – № 3. – С. 62–79.
12. Сериков Г.Н. Образование: аспекты системного отражение. – Курган: Зауралье, 1997. – 464 с.
13. Сериков Г.Н. Образование и развитие человека. – М.: Мнемозина, 2002. – 416 с.
14. Сериков Г.Н. Педагогика. Книга 1: Объект исследований. – М.: ВЛАДОС, 2005. – 440 с.
15. Сериков Г.Н. Педагогика. Книга 2: Методология исследований. – М.: ВЛАДОС, 2006. – 456 с.

## 6. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Аканов, Б.А. Основы научных исследований / под ред. Мулдахметова З.М. // Б.А. Аканов, Н.А. Карамзин. – Алма-Ата: Мектеп, 1989. – 136 с.
2. Анализ и классификация педагогических технологий в СССР и зарубежных странах (С.В. Игнатьев, В.А. Мелохин, АПН СССР, НИИ проф. – тех. образования). – Л.: НИИПТО, 1991. – 63 с.
3. Белухин, А.Д. Основы личностно-ориентированной педагогики. Курс лекций / А.Д. Белухин. – М. – Воронеж: Ин-т практич. психологии: Модек, 1996. – Ч.1. – 318 с.
4. Буров К.С., Сериков Г.Н. Педагогическая практика магистров менеджмента: учебное пособие. – Челябинск, ЮУрГУ, 2012 - 41 с.
5. Весна, М.А. Педагогическая синергетика: монография / М.А. Весна. – Курган: Изд-во КГУ, 2001 – 405 с.
6. Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования / Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений, 2-е изд. М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 208 стр.
7. Зеер Э.Ф. Личностно ориентированное профессиональное образование. – Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. проф.-пед. ун-та, 1998. – 51 с.
8. Иванов, В. Педагогическая деятельность: проблемы, сложности / В. Иванов, Л. Гурье, А. Зеомин // Высшее образование в России. – 1997. – № 4. – С.44–49.
9. Котлярова И.О. Инновационные системы повышения квалификации. – Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 2008. – 320 с.
10. Котлярова, И.О. Научно-исследовательская деятельность аспирантов направления «Образование и педагогические науки»: методология, теория, практика: учебное пособие / И.О. Котлярова, Г.Н. Сериков. – Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2019. – 166 с.
11. Котлярова, И.О. Постановка и решение проблем профессионального образования в научной школе ЮУрГУ: Исторический аспект: учебное пособие / И.О. Котлярова, Г.Н. Сериков. – Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2020. – 102 с.
12. Котлярова И.О., Сериков С.Г. Дополнительное образование через всю жизнь: развитие личных ресурсов человека: монография / И.О. Котлярова, С.Г. Сериков. – Челябинск: Изд-во «Уральская академия». – 188 с.
13. Котлярова И.О., Тягунова Ю.В. Педагогика высшей школы: учебное пособие для магистрантов. – Челябинск: ЮУрГУ, 2012. (электронный ресурс)
14. Сериков, Г.Н. Здоровьесбережение в гуманном образовании: монография / Г.Н. Сериков, С.Г. Сериков. – Екатеринбург-Челябинск: Изд-во ЧГПУ, 1999. – 242 с.
15. Университет XXI века в системе непрерывного образования. Книга 1. Теоретико-методологические основания университетского образования в XXI в.: монография / Н.О. Вербицкая, И.О. Котлярова, Г.Н. Сериков и др.; под ред. И.О. Котляровой. - Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2019. –

225 с.

16. Яковлева, Н.О. Теоретико-методологические основы педагогического проектирования: монография / Н.О. Яковлева. – М.: Информационно-издательский центр АТиСО, 2002. – 239 с.

## **7. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ**

1. Российская Государственная библиотека URL: <http://www.rsl.ru/>
2. Российская национальная библиотека URL: <http://www.nlr.ru/>
3. "Public.Ru" - публичная интернет-библиотека  
URL: <http://www.public.ru/>
4. Lib.students.ru - публичная интернет библиотека URL: <http://www.lib.students.ru/>
5. Научная библиотека Санкт-Петербургского Государственного Университета URL: <http://www.library.spbu.ru/>
6. Университетская библиотека «Online»
7. ЭБС «ЛАНЬ» доступ к бесплатному пакету
8. Научная электронная библиотека eLIBRARY (<http://elibrary.ru/>)
9. УИС РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru/is4/main.isp>
10. Электронно-библиотечная система MAPK SQL 1.9- <http://polpred.com/>

## **8. РАЗРАБОТЧИКИ**

Профессор кафедры БЖД

Котлярова И.О.